



5.8.1. Общая педагогика. История педагогики и образования
(педагогические науки)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

УДК 378.1

<http://doi.org/10.24412/1997-0803-2024-5121-116-124>

Л. И. Лазарева

Кемеровский государственный институт культуры,
Кемерово, Российская Федерация,
e-mail: lazarli@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблемам кадрового обеспечения воспитательной системы общеобразовательного учреждения, целью которой является укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и противодействие распространению идей консьюмеризма в молодёжной среде. Воспитательная система рассматривается как взаимосвязь структурно-функциональных компонентов, являющихся постоянно действующим условием процесса воспитания и имеющих качественные критерии оценки результативности, к которым относится кадровый потенциал. Общеобразовательные школы остро нуждаются в специалистах, обладающих профессиональной квалификацией в области организации воспитательной работы во внеурочной деятельности школьников. Проблема кадрового дефицита педагогических работников воспитательной системы школы должна и может быть решена в рамках высшего профессионального образования. Важная роль в этом процессе принадлежит вузам культуры, имеющим педагогический потенциал и традиции социально-культурной деятельности для подготовки таких специалистов. В настоящее время происходят позитивные изменения в видении обществом назначения и содержания социально-культурной деятельности, ее сопряженности и неразрывной связи с деятельностью педагогической. В организации образовательной деятельности в вузах культуры открываются широкие возможности для введения новых направлений и профилей, ориентированных на подготовку педагогических работников воспитательной системы школы: педагога-организатора, вожатого, педагога дополнительного образования (организация детских общественных объединений), советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная система школы, вузы культуры, общеобразовательное учреждение, педагогические работники, профессиональная подготовка, социально-культурная деятельность, педагогическое образование.

ЛАЗАРЕВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-культурной деятельности, Кемеровский государственный институт культуры

LAZAREVA LYUDMILA IVANOVNA – CSc in Pedagogy, Associate Professor at the Department of Social and Cultural Activities, Kemerovo State Institute of Culture

© Лазарева Л. И., 2024



Для цитирования: Лазарева Л. И. Педагогический потенциал социально-культурной деятельности в кадровом обеспечении воспитательной системы общеобразовательной школы // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2024. №5 (121). С. 116–124. <http://doi.org/10.24412/1997-0803-2024-5121-116-124>

PEDAGOGICAL POTENTIAL OF SOCIO-CULTURAL ACTIVITY IN STAFFING OF THE EDUCATIONAL SYSTEM OF A COMPREHENSIVE SCHOOL

Lyudmila I. Lazareva

Kemerovo State Institute of Culture,
Kemerovo, Russian Federation,
e-mail: lazarli@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the problems of staffing the educational system of a general education institution, the purpose of which is to strengthen traditional Russian spiritual and moral values and counter the spread of the ideas of consumerism among young people. The educational system is considered as an interconnection of structural and functional components, which are a permanent condition of the educational process and have qualitative criteria for assessing performance, which includes human resources. General education schools are in dire need of specialists with professional qualifications in the field of organizing educational work in extracurricular activities of schoolchildren. The problem of personnel shortage of pedagogical workers in the educational system of the school should and can be solved within the framework of higher professional education. An important role in this process belongs to cultural universities, which have pedagogical potential and traditions of socio-cultural activities for training such specialists. Currently, positive changes are taking place in society's vision of the purpose and content of socio-cultural activities, its interconnection and inextricable connection with pedagogical activities. In the organization of educational activities in cultural universities, new opportunities are opening up for the introduction of new directions and profiles focused on the training of pedagogical workers in the educational system of the school: teacher-organizer, counselor, teacher of additional education (organization of children's public associations), adviser to the school director on education and interaction with children's public associations.

Keywords: education, school educational system, cultural universities, educational institutions, teaching staff, professional training, socio-cultural activities, teacher education.

For citation: Lazareva L. I. Pedagogical potential of socio-cultural activities in staffing of the educational system of a comprehensive school. *The Bulletin of Moscow State University of Culture and Arts (Vestnik MGUKI)*. 2024, no. 5 (121), pp. 116–124. (In Russ.). <http://doi.org/10.24412/1997-0803-2024-5121-116-124>

В концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года подчеркивается значение национальных целей и задач развития Российской Федерации в сфере образования, координирующих развитие и функционирование воспитательной системы ее учреждений [3]. Деидеологизация Конституции Российской Федерации способствовала сокращению влияния государственной власти, появлению ситуации идеологического безвременья, что

нашло отражение в воспитательной работе учреждений образования [10, с. 84]. Недостаточное внимание к патриотической работе с обучающимися в последние три десятилетия привело к нивелировке в молодёжной среде системы традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Консьюмеризм, культ потребления, активно продвигаемый в России либеральными идеологами, сформировали в обществе, особенно у молодых его представителей, иерархию ценностей,



где личная выгода, приоритет самостоятельности и независимости, пренебрежительное отношение к принятым общим коллективным нормам стали доминировать и занимать главенствующее положение. Социальное общение заменялось на индивидуальную атомизацию и эгоизм, что приобретало подчас необратимый характер [1].

Одной из причин активного проникновения идей консьюмеризма в общественное сознание явилось недостаточное внимание педагогической общественности к вопросам духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в общеобразовательных учреждениях. Осознание вышеперечисленных реалий обусловило появление важных нормативных документов: Указа Президента РФ "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", Указа Президента РФ «О внесении изменений в основы государственной культурной политики» [7; 8].

В данных документах подчеркивается, что российское общество в целом заинтересовано в воспитании, потому что от результатов воспитательной работы будет зависеть будущее России, в связи с этим необходимо вернуть воспитание в школу. В вышеназванных документах воспитательная политика обозначена в качестве стратегического приоритета государства. Кроме того, был издан Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [10]. Он утвердил единый подход к воспитанию в учреждениях системы образования, закрепив процесс воспитания в качестве обязательной части образовательной деятельности.

В Законе «Об образовании в РФ» отмечается, что воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам; создание условий для самоопределения

и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде [9]. Процесс воспитания в школе реализуется в воспитательной системе, представляющей взаимосвязь структурно-функциональных компонентов, направленных на достижение диагностично поставленных целей воспитания.

Сегодня значительное количество российских ученых продолжает работу над проблематикой теоретических основ и практического внедрения школьных воспитательных систем. В данных работах рассматриваются структурные элементы системы воспитания: цели, системообразующая деятельность, воспитательная среда, управление системой воспитания, субъекты воспитательной деятельности, критерии оценки воспитательной системы. Критерии оценки результативности системы воспитания подразделяются на критерии факта и критерии качества. Среди критериев качества выделяется воспитательный потенциал педагогических работников школы [12].

Важно отметить, что воспитательные задачи, стоящие перед общеобразовательным учреждением, могут быть успешно реализованы только в том случае, если в педагогическом коллективе есть высококвалифицированные педагогические кадры, основные должностные обязанности которых непосредственно связаны с воспитательной системой школы. Безусловно, учитель-предметник в первую очередь заинтересован в достижении учащимися высоких учебно-познавательных результатов по преподаваемому им предмету в рамках урочной деятельности. Однако даже



будучи классным руководителем и отвечая за организацию внеурочной деятельности класса, он не в состоянии самостоятельно создать единое воспитательное пространство, воспитывающую среду, которые присущи воспитательной системе школы. Для этого нужен коллектив педагогических работников, готовых на высоком профессиональном уровне осуществлять работу в рамках воспитательной системы и внеурочной досуговой деятельности школьников.

Анализ наименований научных статей на крупнейшем российском информационно-аналитическом портале eLibrary за последние три года, имеющих одним из ключевых словосочетаний «воспитательная система школы», показал их недостаточное количество. В результате заданного тематического запроса «воспитательная система школы» были выявлены статьи, в которых имеется данное словосочетание, но оно не является в тексте ключевым носителем наиболее важной и актуальной информации. Выяснилось также, что очень небольшое количество статей посвящено кадровому обеспечению воспитательной системы школы. Данные факты свидетельствуют о необходимости нового подхода к организации воспитательной системы школы, в частности, к ее кадровому обеспечению.

В воспитательной системе школы согласно штатному расписанию имеются штатные единицы, должностные обязанности которых непосредственно связаны с воспитательной системой: педагог-организатор, вожатый, педагог дополнительного образования, советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В настоящее время в вузах Российской Федерации имеется направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с направленностью (профилем) «Дополнительное образование». К названию профиля разработчики основных профессиональных образовательных программ обычно добавляют пояснение, например: «Дополнительное образование (в области изобрази-

тельного искусства)». Данные пояснения касаются, в первую очередь, определённого вида искусства или науки: в области музыкального искусства, в области культурологии, в области филологии, биологии, технологии, физической культуры и спорта и т. п. Весьма ограниченное количество образовательных программ связано с подготовкой педагогических работников по профилю «Дополнительное образование (воспитательная работа)».

В то же время из бесед с руководителями школ и их заместителями по учебно-воспитательной работе выяснилось, что школы остро нуждаются в педагогических работниках, обладающих высшей профессиональной квалификацией в области организации воспитательной работы, внеурочной деятельности школьников. Однако в социологическом исследовании Кислякова А. В., Щербакова А. В., Буравовой С. В., посвященном проблеме совершенствования воспитательной работы в школе и исследованию профессионализма советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, указывается, что в большинстве школ эти должности занимают учителя-предметники в рамках внутреннего совместительства [2]. Данная практика является обычной, учителя-предметники за дополнительную оплату соглашались выполнять обязанности педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования и т. п., но насколько они готовы выполнять данные обязанности качественно? Потребность школ в педагогических работниках воспитательной системы должна и может быть решена в рамках высшего профессионального образования. Следует особо подчеркнуть, что вузы культуры имеют большой потенциал и не утраченные традиции для подготовки таких специалистов. Эти традиции сложились на кафедрах социально-культурной деятельности, которые готовили специалистов с педагогической квалификацией. После введения федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения вузы культуры были пе-



реориентированы на подготовку бакалавров и магистров социально-культурной деятельности. В дипломах об образовании исчезло слово «педагог», что послужило причиной для отказа работодателей в приеме на работу в учреждения образования специалистов в области социально-культурной деятельности, выпускников институтов культуры. В связи с этим студенты, планирующие работать в системе образования, вынуждены были на последнем курсе обучения проходить переподготовку по педагогическим специальностям в институтах и центрах дополнительного профессионального образования. Кроме того, нужно отметить, что распределение бюджетных мест по педагогическим укрупненным группам специальностей для вузов культуры было негласно упразднено. Следствием этого явилось сокращение педагогической составляющей в содержании подготовки выпускников. Из учебных планов стали исчезать дисциплины, которые могли способствовать формированию трудовых функций, знаний и умений, характерных для педагогической деятельности.

В настоящее время происходят позитивные изменения в видении обществом назначения и сущности социально-культурной деятельности, понимания ее сопряженности и неразрывной связи с педагогической деятельностью. Об этом свидетельствует отнесение социально-культурной деятельности к научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования». Ее содержание отражает основные аспекты социально-культурной деятельности, связанные с теориями и концепциями социализации и воспитания, их социокультурной обоснованности: с воспитанием личности в коллективе в условиях социокультурного пространства, с реализацией социально-культурных практик в рамках детских молодежных и общественных объединений, с исследованием педагогических условий организации социально-культурной деятельности обучающихся. Специалист в области социально-культурной деятельности имеет

непосредственное отношение к процессам воспитания, развития, образования личности в условиях специально организованной социально-культурной среды воспитательной системы школы.

В связи с этим встает вопрос о необходимости обновления содержания и моделей профессиональной подготовки студентов вузов культуры, в частности, обучающихся на кафедрах социально-культурной деятельности, связанного с введением в образовательную деятельность направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», где наличествует набор профилей, ориентированных на подготовку педагогических работников для воспитательной системы школы.

Педагогическое образование в России имеет достаточно широкий спектр. Его можно получить в различных, с точки зрения ведомственной подчиненности, высших учебных заведениях. До введения болонской системы на кафедрах социально-культурной деятельности в институтах культуры существовала профессиональная подготовка по специальности «Педагогика детско-юношеского досуга». Выпускники, освоившие данную образовательную программу, могли работать в качестве вожатых, организаторов досуга, педагогов дополнительного образования (воспитательная работа) в общеобразовательных учреждениях в статусе педагогического работника. В настоящее время Министерство науки и высшего образования Российской Федерации стало выделять бюджетные места на данное направление подготовки и для вузов культуры.

Анализ существующих направлений и профилей подготовки в отечественных вузах культуры показал, что наиболее распространенными профилями подготовки по направлению 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» являются те, что связаны с менеджментом: «Менеджмент социально-культурной деятельности», «Менеджмент и технологии социально-культурной деятельности», «Менеджмент детско-юношеского досуга». Реже встречаются профили «Постанов-



ка и продюсирование культурно-досуговых программ», «Социально-культурная анимация и рекреация». В единичном формате представлены профили «Технологии досуга в социально-культурной сфере», «Методика и организация социально-культурной деятельности. Преподавание специальных дисциплин», «Проектирование социально-культурной деятельности. Преподавание специальных дисциплин», «Социально-культурные технологии индустрии досуга». В то же время в педагогических вузах, федеральных университетах по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» создаются двойные профили, один из которых связан с педагогикой досуга, педагогикой дополнительного образования, педагогикой культуротворческого досуга, организацией внеклассной работы и так далее. В данном контексте вузам культуры следует обратить внимание на подготовку педагогических работников для воспитательной системы школы: вожатых, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования (организация деятельности детских общественных объединений), советников директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Среди перечисленных должностей следует отметить последнюю. В 2023 году в общеобразовательных учреждениях России появилась новая должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями [5]. В должностные обязанности советника входит разработка стратегии системы воспитательной работы в школе, организация культурно-досуговых программ, направленных на профилактику различного рода аддикций, буллинга, вовлечение обучающихся в социально-культурное проектирование, волонтерство. К таким видам профессиональной деятельности готовили и готовят специалистов в области социально-культурной деятельности институты культуры, возрождая ещё не совсем забытые традиции советской высшей школы. Требования к знаниям и уме-

ниям, которыми должен обладать советник, и содержание его деятельности были определены в ходе общественного обсуждения и представлены в типовой должностной инструкции [6]. В должностные обязанности советника входит анализ и мониторинг внеурочных достижений учащихся; организация процесса формирования общей культуры школьников; сопровождение ученического самоуправления; подготовка и проведение различного вида культурно-досуговых программ; инициация волонтерских акций, социально-культурных проектов; стимулирование школьников на участие в юнармейских проектах и других событиях федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Кроме того, в обязанности советника входят учебно-методические, организационно-управленческие функции. Он участвует в разработке рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы школы. По окончании учебного года советник осуществляет проблемно-ориентированный анализ работы воспитательной системы школы, который находит отражение в аналитическом отчёте. Советник координирует взаимодействие участников образовательной деятельности в открытой культурно-образовательной среде школы, включающей различные учреждения социально-культурной сферы.

Анализ содержания типовой должностной инструкции советника показал ее сходство с должностными обязанностями педагога-организатора, вожатого и педагога дополнительного образования, изложенными в едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Их объединяет то обстоятельство, что все эти должности связаны с организацией досуговой деятельности школьников. Кроме того, в профессиональных стандартах педагогических работников их также можно идентифицировать в соответствующих трудовых функциях.

Педагог-организатор, вожатый, педагог дополнительного образования, советник долж-



ны поддерживать и сопровождать социально значимые инициативы школьников, создавать необходимые условия для их самореализации, творческого развития в свободное от учебы время, особое внимание уделять развитию коллективной творческой деятельности, обновлять содержание, методы и формы деятельности детских общественных объединений. В каждой инструкции подчеркивается необходимость осуществлять взаимодействие с коллегами, занимающимися вопросами организации досугового времени учащихся общеобразовательных школ, как в самом общеобразовательном учреждении, так и в открытой культурно-образовательной среде.

В то же время в деятельности педагога-организатора, вожатого, педагога дополнительного образования и советника есть отличия. Педагог-организатор в соответствии со своими должностными инструкциями ориентирован в большей степени на организацию в школе кружков различной направленности, клубов, студий и других структурных единиц совместной деятельности участников образовательных отношений, на осуществление мониторинга результатов данной воспитательной работы.

Вожатый нацелен на сопровождение деятельности временного детского коллектива, организацию отдыха детей в каникулярное время. В большинстве формулировок должностных обязанностей вожатого фигурируют глаголы «способствует», «принимает участие», которые подчеркивают подчиненность работы вожатого вышестоящим по должностному статусу педагогическим работникам.

Педагог дополнительного образования формирует ученический коллектив кружка, секции, студии и других детских объединений творческой направленности, планирует и проводит учебные занятия. В центре его внимания развитие творческих способностей обучающихся, формирование их знаний, умений и навыков, чаще всего в различных видах искусства.

Деятельность советника носит в большей степени организационно-управленческий характер, он участвует в разработке, реализа-

ции и мониторинге выполнения рабочей программы и календарного плана воспитания, организует участие всех заинтересованных лиц в проектировании данных документов. В его ведении находится участие общеобразовательной организации в деятельности Российского движения школьников, во всероссийских конкурсах и проектах [4, с. 103].

Обращение к содержанию профессиональных стандартов и должностных инструкций педагогических работников воспитательной системы школы дает представление о трудовых функциях и соответствующих им знаниях и умениях, которыми они должны овладеть в ходе своей профессиональной подготовки. Для организации образовательной деятельности в вузах культуры, осуществляющих профессиональную подготовку бакалавров по направлению «Педагогическое образование», открываются возможности для составления новых или обновления содержания имеющихся основных профессиональных образовательных программ. Следует подчеркнуть, что преимуществом в составлении данных образовательных программ в вузе культуры в сравнении с педагогическими вузами является богатый опыт работы по реализации направления подготовки «Социально-культурная деятельность». Социально-культурная деятельность имеет свою методологическую состоятельность, адекватный, вызванный переменами социальной динамики категориально-понятийный аппарат, что способствует развитию и расширению содержания профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования в вузах культуры.

В заключении хотелось бы отметить, что расширение направлений подготовки в вузах культуры за счёт включения в их образовательную деятельность направления «Педагогическое образование» детерминировано возрастанием роли воспитания в учреждениях образования, в первую очередь, в общеобразовательных школах. Слаженная работа педагогических работников воспитательной системы школы во многом зависит от их го-



товности к профессиональной деятельности, включающей в себя не только знания и умения, но и общую культуру, мировоззрение, развитые педагогические способности, которые приобретаются в результате профессиональной подготовки. Для формирования содержания профессиональной подготовки педагогических работников для воспитательной системы школы в вузе культуры целесообразно использовать междисциплинарный подход. Междисциплинарный подход, ориентированный на интеграцию дисциплин образовательной программы, нивелирует противоречия в совокупности идей, теорий, знаний, умений, методов и приемов исследо-

вания в различных науках и областях научного знания, обеспечивает комплексное применение в профессиональной деятельности будущего педагогического работника теории и практики, полученной на основе изучения дисциплин социально-культурного и педагогического модуля. Весьма актуальным становится и компаративистский подход, обусловленный необходимостью сравнительных исследований, выполняющих прогностическую функцию в процессе формирования содержания профессиональной подготовки педагогических работников для воспитательной системы общеобразовательных учреждений в вузах культуры.

Список литературы

1. Гурбанов А. Г. Роль социальной аксиологизации потребления в становлении жизненного мира современного человека // Социально-гуманитарные знания. 2024. № 1. С. 36–41.
2. Кисляков А. В., Щербakov А. В., Буравова С. В. Исследование профессионализма советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: инструментарий, диагностика, результаты исследования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2023. № 2 (55). С. 133–145.
3. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р: [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/5hVUIZXA2JMcPrHoJqfohMeoToZAwtA5.pdf>
4. Лазарева Л. И. Должностные обязанности педагогических работников в воспитательной системе школы: опыт сравнения // Научные открытия: междисциплинарный взгляд на исследования: сборник статей Международной научно-практической конференции (20 марта 2024 г., г. Новосибирск). Уфа: Аэтерна, 2024. С. 101–104.
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 № АБ-2332/06 «О направлении информации для информирования руководителей общеобразовательных организаций». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.informio.ru/update/school/27007>
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2023 N АБ-355/06 «О направлении разъяснений по вопросам введения должности советник директора по воспитанию». [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_439247/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/
7. Указ Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35 «О внесении изменений в Основы государственной культурной политики», утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1604954/>
8. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной культурной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406130451/>



9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024). [Электронный ресурс]. URL: <https://zakonobobrazovanii.ru/>
10. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года. Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года. [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/74451950/>
11. Цалиев А. М. О государственной идеологии в контексте статьи 13 Конституции Российской Федерации // Ленинградский юридический журнал. 2018. № 4 (54). С. 82–90.
12. Юрина В. М., Бердникова К. Э., Карпова М. А., Седова А. С., Чихутова А. Д. Системы воспитания В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой // Современные научные исследования и инновации. 2019. № 12. [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2019/12/90647>

*

Поступила в редакцию 01.07.2024